

La toma de decisiones es una de las actividades más complejas que enfrentamos, sobre todo cuando salimos de situaciones de crisis como la pandemia por COVID-19, que nos deja en un estado de vulnerabilidad. Es fundamental que los alumnos aprendan a identificar conductas de riesgo y apliquen algunas estrategias para tomar decisiones al estar frente a ellas.



**¿QUÉ ES?** La toma de decisiones permite desarrollar herramientas para evaluar las alternativas que tenemos ante cualquier situación y considerar las necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en nuestra propia vida como en la de otras personas. La toma de decisiones implica observar las opciones y actuar proactivamente de acuerdo con ellas.

**ACCIÓN A REALIZAR** Cuando las actividades en el aula se reestablezcan será necesario mantener algunas de las medidas establecidas para evitar la propagación del virus, lo cual podría hacer sentir irritados a los alumnos. Si aunamos a eso la cancelación de eventos sociales, deportivos y de entretenimiento, es posible que presenciemos conductas de riesgo ante las cuales será necesario tomar decisiones a partir de su análisis.



1

### IDENTIFIQUE

Habrán en las charlas y las acciones que se lleven a cabo menciones a ciertas actividades, como las fiestas, torneos deportivos y otras acciones que anteriormente se realizaban de manera cotidiana y que son altamente satisfactorias, pero que, por el momento, no es posible realizar. **Ante la inquietud o molestia del grupo proponga la instalación de un consejo de aula.**

## 2 ACTÚE

1. Convoque a una asamblea, establezca la intención del consejo de aula (orientar la toma de decisiones) y ayude a que los alumnos seleccionen bajo sus propios criterios a por lo menos 3 integrantes. Determine las funciones de cada uno: proveedor de información, analista de la situación y vocero. Lleven al consejo la situación específica que preocupa y sesionen.

2. El proveedor de información mencionará los datos que demuestren por qué acciones como una fiesta clandestina los pone en riesgo. Intervenga sólo cuando algún dato sea erróneo o considere necesario reforzar algún concepto. Pida al analista que, a partir de la situación de riesgo que se presente y los datos que se tengan,

mencione los pros y los contras de la situación. El vocero pedirá a todos los integrantes del grupo que comenten en qué nivel de riesgo (alto, medio, bajo) se encuentra la decisión que pretenden tomar al realizar el evento, de acuerdo con las posibles consecuencias, y que haga un recuento.

3. A partir del análisis que el grupo realice, coloque un círculo de 20 cm de diámetro en un lugar muy visible; utilice el color amarillo para riesgo bajo, naranja para medio y rojo para alto. Coloque también 3 palabras clave: Eliminar, Cambiar, Asumir. La intención es que los alumnos en lo individual tomen una decisión a partir de lo que aborde en el consejo sin que se tenga que obligar a que la expresen y la pacten en público.



**RECUERDE** Para los adolescentes el aula es el espacio donde transcurre la mayor parte del tiempo y donde se llevan a cabo no sólo las actividades académicas, sino que también es un sitio en el que se da la pertenencia a ciertos grupos, y donde se “miden” los riesgos derivados de algunas conductas que en ocasiones se presentan con la intención de demostrar pertenencia, por lo que es más eficaz que en colectivo puedan evaluar los costes y beneficios de algunas actividades que los adolescentes realizan.

### INFORMACIÓN EXTRA

**¿Cómo puedo promover la toma de decisiones en el salón de clases?**

En ocasiones las decisiones de nuestros alumnos están guiadas por la obediencia. Por ello es necesario establecer escenarios en los que trabajen con el sentido de la responsabilidad hacia sí mismos y hacia los demás desde la empatía. Los círculos de diálogo, los espacios y sobre todo las posibilidades de discusión son fundamentales, independientemente de la asignatura con la que se trabaje. La toma de decisiones hace conscientes a los alumnos de que son sujetos de derechos y responsabilidades, es decir, los prepara para ser ciudadanos y participar en democracia.

**CONOZCA OTROS MATERIALES QUE ANUIES PONE A SU DISPOSICIÓN. LO INVITAMOS A NAVEGAR EN NUESTRO SITIO WEB.**

[IR A SITIO WEB](#)

### FUENTES

**Los adolescentes y el COVID-19:** retos y oportunidades durante el brote.

[VER FUENTE](#)

**Lanni, N. D. (2003).** La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. [Fecha de consulta 13 de mayo de 2020].

[VER FUENTE](#)