

Este nuevo escenario es un reto para los estudiantes, ya que a partir de lo que sucede con la COVID-19 y sus formas de contagio es posible desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico, del cual una parte fundamental es la capacidad de tratar la información y usarla en nuestro beneficio. Ante la sobresaturación de datos respecto a la enfermedad, es necesario reflexionar sobre la necesidad de identificar información confiable y las vías para su tratamiento y socialización.



PENSAMIENTO CRÍTICO

INFORMACIÓN CONFIABLE

¿QUÉ ES? El pensamiento crítico es la “habilidad para analizar información y experiencias de manera objetiva”. Estamos rodeados de información que nos llega a través de una gran cantidad de medios (personas, televisión, radio, impresos), por lo que tenemos que saber analizarla, compararla y juzgarla en función de nuestro beneficio, elaborando nuestras propias conclusiones.

ACCIÓN A REALIZAR En algún momento, dentro de la dinámica de comunicación que establezca con sus alumnos y la que llevan a cabo ellos con sus pares, tal vez se filtre información que no sea verdadera, pero debido a que aparece en las redes sociales o se emite por una figura pública (un youtuber o un artista) se acepta y se comparte sin pensar en las consecuencias.



1

IDENTIFIQUE. La información que se comenta o se comparte. Identifique la temática y los errores que maneja (pueden ser datos, casos, acciones, eventos). Socialice con todo el grupo la nota, el video, el meme; es decir, asegúrese de que todo el grupo conozca la información.

2

ACTÚE. 1 Proponga a unos cuantos alumnos la búsqueda de la persona, la institución o el sitio web de donde se origina la información. Pida a los demás que tomen nota. Pida a otro grupo de alumnos que busque por lo menos un documento académico que sustente esta información. A un tercer grupo de alumnos asigne la búsqueda de información similar, y a un cuarto grupo solicítele que investigue la fecha de publicación.

2 Proponga a unos cuantos alumnos la búsqueda de la persona, la institución o el sitio web de donde se origina la información. Pida a los demás que tomen nota. Pida a otro grupo de alumnos que busque por lo menos un documento académico que sustente esta información. A un tercer grupo de alumnos asigne la búsqueda de información similar, y a un cuarto grupo solicítele que investigue la fecha de publicación.

3 A continuación pida que esa información, que ya fue identificada como errónea, sea compartida en el chat o grupo de WhatsApp de su familia. Espere las reacciones y establezca algunos cuestionamientos, por ejemplo: ¿Qué sucedería si esta información se sigue compartiendo y algún familiar confía en ella? ¿Quiénes son responsables de la propagación de la información?

4 Posterior al debate, sugiera la reflexión en torno a los pasos que debemos seguir antes de compartir algún material, sea gráfico, audiovisual o textual. Proponga elaborar una guía para socializar con sus familiares y replicar esta práctica de verificación de información. Puede ser en el formato que decidan: una historieta, un meme, un audio, una canción, etcétera. Haga hincapié en que pensar críticamente y compartir información verificada contribuye al cuidado y bienestar emocional de los que aman.

RECUERDE Los adolescentes atraviesan un periodo de búsqueda de identidad y es frecuente que admiren a figuras públicas, como deportistas y youtubers, que se convierten en modelos a seguir; considere que serán los alumnos quienes analizarán la información y llegarán a la conclusión de que las personas que emiten la información errónea no tienen la mejor conducta ni un compromiso social apropiado. Aproveche la necesidad que tienen los adolescentes de buscar grupos de pares con ideas afines y póngalos a trabajar juntos. Esta actividad requiere un ambiente de empatía y compromiso con el otro, por lo que será benéfico que trabajen con quien ellos deseen.

INFORMACIÓN EXTRA ¿Cómo puedo promover el pensamiento crítico en el salón de clases?

El pensamiento crítico es una habilidad de alto nivel que involucra comprender, realizar inferencias y deducciones, categorizar, emitir juicios, entre otras capacidades; es decir, es una habilidad orientada hacia la acción. Sin embargo, es complejo desarrollarla separada del contexto de los estudiantes, por lo que en el aula se deben abordar problemas y situaciones reales. Tenga presente que el pensamiento crítico también comprende la perspectiva de los otros interlocutores, por lo que siempre debe privar un clima de respeto hacia la diversidad de opiniones y posturas.



CONOZCA OTROS MATERIALES QUE ANUIES PONE A SU DISPOSICIÓN. LO INVITAMOS A NAVEGAR EN NUESTRO SITIO WEB.

[IR A SITIO WEB](#)

FUENTES

<https://universidadesdemexico.mx/articulo/como-saber-si-una-fuente-es-confiable-en-internet>

[VER FUENTE](#)

<https://www.unicef.org/uruguay/documents/apoyo-psicoemocional-para-familias-durante-la-cuarentena-por-el-coronavirus>

[VER FUENTE](#)