

# PARA DOCENTES

# CLASES

# EN LÍNEA

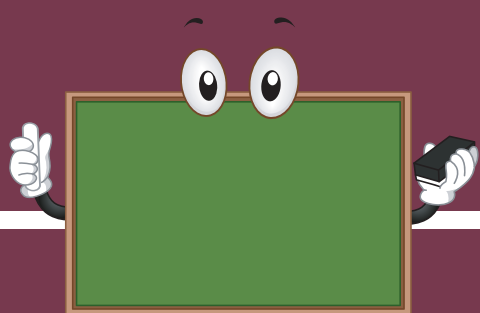
## ALUMNOS CON COMPUTADORAS VS ALUMNOS CON LIMITADO ACCESO A TECNOLOGÍA

### CON ACCESO



Clase en vivo y/o grabadas con uso de herramientas en línea.

Utiliza pizarras virtuales, videos, grabaciones de voz, animaciones y ejercicios de interacción para hacer más dinámica la clase.



Programa tu clase de manera que lo explicativo pueda revisarse fuera de la clase. Usa la clase para interactuar y resolver dudas.



Además de la plataforma para dar la clase, aprende el uso de algunas aplicaciones para hacer juegos en línea, trabajos colaborativos a distancia, actividades y ejercicios adecuados a este tipo de formato.

### POCO ACCESO



Clases grabadas que puedan ser enviadas o revisadas cuando la persona pueda acceder.

Utiliza aplicaciones que se puedan descargar y trabajar sin red. Recurre a los recursos tradicionales como pizarrón y grabación de voz y de tu clase y envíalos vía electrónica.



Genera materiales que los y las estudiantes puedan ir siguiendo de forma secuencial. Este formato es más cercano al autoestudio. Agenda espacios para dar seguimiento, telefónico o por video llamada.

Prepara las clases con métodos experienciales y constructivistas siendo detallada en las instrucciones. El aprendizaje por proyectos permite que hagan entregas concretas que reflejen los aprendizajes más significativos.

# TIPS

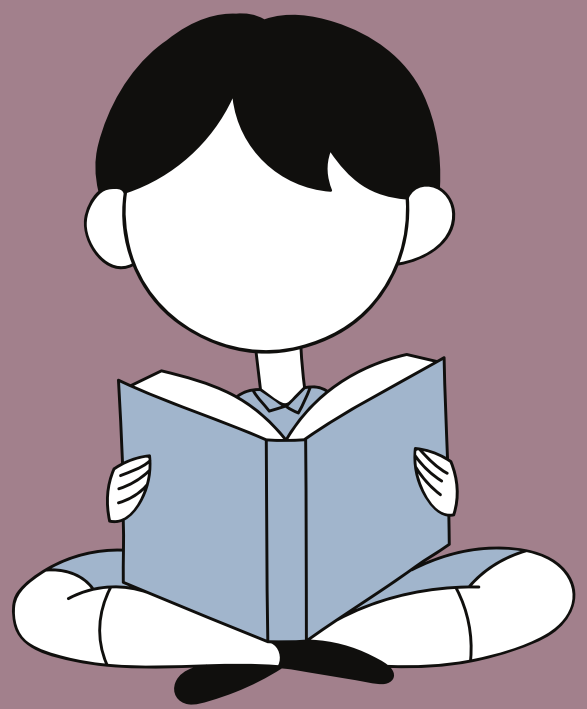
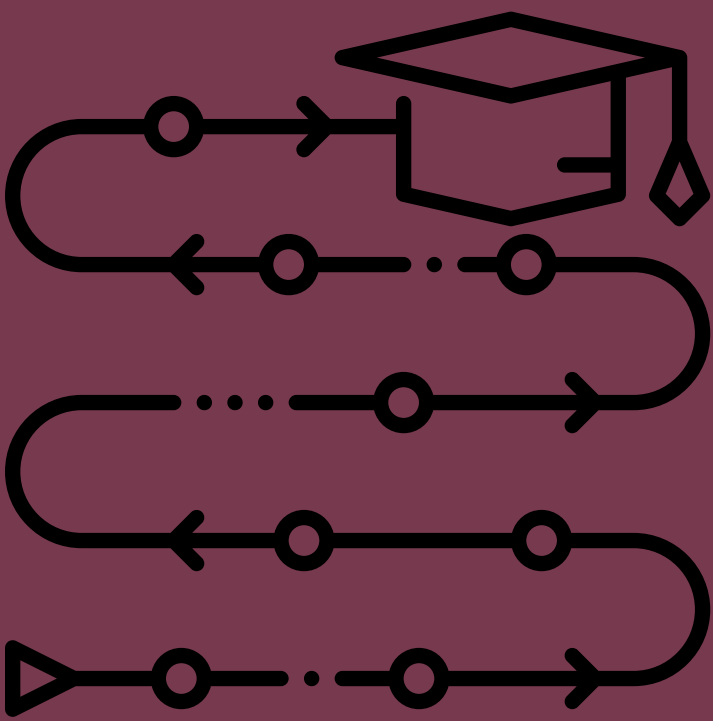
## ALUMNOS CON COMPUTADORAS VS ALUMNOS CON LIMITADO ACCESO A TECNOLOGÍA

### CON ACCESO

### POCO ACCESO

Planea un seguimiento de las actividades y nivel de aprovechamiento. La atención al grupo puede hacerse de forma diferenciada asignando un mayor tiempo a los que tengan mayor dificultad y asignando retos adicionales a los que tienen un mayor dominio.

El seguimiento a los y las estudiantes implica conocer sus necesidades familiares y personales para identificar las posibilidades reales de estudio. Se sugiere fortalecer primero las técnicas de autoestudio y las habilidades de autonomía, antes que enfocarse en conceptos y contenidos.



La impartición de la clase puede incorporar un contenido, una habilidad y un proceso de intercambio.

El contenido puede ser grabado y compartido. El resto del tiempo se puede enfocar en fortalecer los vínculos e incrementar las habilidades para el acceso a la tecnología.



Al concluir el proceso puede hacerse una heteroevaluación, una evaluación colaborativa o un proceso de autoevaluación vinculado al desarrollo de habilidades.

Al concluir los temas se pueden generar procesos de retroalimentación, valoración de los aprendizajes y procesos de estudio; además de la heteroevaluación y autoevaluación. La enseñanza del manejo de TIC's es la primera habilidad a valorar.

La efectividad de las clases en línea se vincula a los recursos digitales y pedagógicos que hayas desarrollado previos a la sesión y que tengan relación directa con las necesidades reales de enseñanza-aprendizaje.